

## 5. Методы обучения

Качественный педагогический процесс строится на убеждении, что забота о детях, их обучение и воспитание составляют единое целое, а благополучие каждого ребенка и его вовлеченность в жизнь д/с группы являются обязательными условиями обучения. Хотя обучение происходит различным образом и в различных ситуациях, конечная цель педагогического процесса состоит в том, чтобы установить высокие, но достижимые ожидания для каждого ребенка, способствовать любознательности, исследованию, критическому мышлению и сотрудничеству – чтобы у каждого ребенка развивались навыки и стремление учиться на протяжении всей жизни.

Методы, которые используют педагоги, чтобы способствовать обучению, должны отражать демократические ценности. Когнитивное развитие и достижение академических результатов необходимо сочетать с социально-эмоциональным развитием. Используемые методы должны развивать у детей навыки, которые им потребуются, чтобы стать ответственными членами общества, и в том числе развивать у детей чувство эмпатии (сочувствия и сопереживания), умение проявлять заботу о других, способность быть открытыми и уважать многообразие. Детям также нужно предоставлять возможности формировать, выражать и обосновывать свои мнения, делать выбор и принимать осмысленные решения, а также достигать консенсуса. Педагог отвечает за принятие решений и выбор методов обучения – чтобы наилучшим образом помогать каждому ребенку успешно учиться и достигать как результатов, установленных национальной программой, так и личных целей развития.

**5.1 Педагог применяет разнообразные методы обучения, которые активно вовлекают детей в процесс создания и развития знаний, навыков и установок в соответствии с требованиями национальной программы, закладывая тем самым основу для обучения на протяжении всей жизни.**

1. Педагог использует разнообразные методы активного обучения, холистическим образом принимая во внимание все сферы развития детей.
2. Педагог предлагает виды деятельности которые побуждают детей к самостоятельному исследованию, экспериментированию, творчеству, открытию новых идей.
3. Педагог использует методы, которые способствуют развитию навыков мышления более высокого порядка и навыков решения проблем.
4. Педагог признает, ценит и создает различные возможности для неформального обучения за рамками планируемой учебной деятельности.
5. Педагог обсуждает с детьми цели обучения и побуждает детей размышлять о процессе и результатах обучения.
6. Педагог побуждает детей использовать современные технические средства в соответствии с уровнем развития детей, чтобы способствовать их обучению и развивать у них навыки, которые позволяют им быть активными участниками современного информационного общества.

**5.2 Педагог использует методы обучения, которые способствуют эмоциональному и социальному развитию детей.**

1. Педагог предлагает виды деятельности, которые развивают у детей чувство индивидуальности и идентичности.
2. Педагог использует методы, которые развивают у детей самостоятельность и инициативу.
3. Педагог использует методы, которые способствуют развитию саморегуляции у детей.
4. Педагог использует методы, которые помогают детям выстраивать позитивные взаимоотношения и сотрудничество с другими.
5. Педагог развивает у детей умения и навыки разрешать конфликты.

**5.3 Подбирая виды деятельности, педагог принимает во внимание жизненный опыт и компетенции детей, чтобы способствовать и их дальнейшему развитию и обучению.**

1. Педагог связывает новые понятия и навыки с имеющимися у детей знаниями и жизненным опытом.
2. Педагог предоставляет детям эффективную поддержку («опору») в достаточном объеме – в соответствии с их потребностями и особенностями развития.
3. Педагог побуждает детей определять цели и ожидания в отношении их собственной деятельности, а также анализировать результаты.
4. Педагог использует интегрирующий подход к учебной деятельности, чтобы дети могли видеть взаимосвязь между изучаемыми понятиями и повседневным опытом и могли применять новые знания в реальных ситуациях.

**5.4 Педагог использует методы, которые способствуют внедрению принципов демократии в практику повседневной жизни.**

1. Педагог моделирует и применяет практику работы и подходы, способствующие осмысленному сотрудничеству и взаимной поддержке среди детей.
2. Педагог использует методы, которые способствуют участию детей в жизни группы /класса и пониманию ими ответственности и ее последствий.
3. Педагог использует методы, которые помогают детям узнать границы, правила и пределы допустимого и научиться уважать права других в демократическом обществе.
4. Педагог предоставляет детям возможность осуществлять выбор в различных ситуациях, а также помогает им осознать последствия сделанного выбора.

## 6. Развивающая среда

Среда оказывает огромное влияние на когнитивное, социальное, эмоциональное и физическое развитие детей. Создавая физически и психологически безопасную и стимулирующую среду, педагог способствует обучению детей через самостоятельное и групповое исследование, игру, разнообразные ресурсы и взаимодействие с другими детьми и взрослыми.

Заботясь о том, чтобы каждый ребенок чувствовал, что в группе/классе ему рады, педагог тем самым воспитывает у детей уважение к каждому отдельному человеку; помогает детям понять, что каждый ребенок и его семья являются важной частью сообщества д/с группы или класса, и что у каждого ребенка имеются возможности пользоваться общими ресурсами и пространством и участвовать в их поддержании. Обеспечивая детям безопасную среду и модифицируя ее с учетом конкретных учебных потребностей, педагог способствует тому, чтобы дети работали в сотрудничестве, участвовали в различных занятиях и заданиях и не боялись рисковать и браться за более сложные задачи как в учебном процессе, так и в повседневных ситуациях. Территория детского сада/школы и ресурсы местного сообщества также являются ценными составляющими богатой развивающей среды.

**6.1 Педагог обеспечивает среду, которая способствует благополучию каждого ребенка.**

1. Педагог создает такую среду, где каждый ребенок ощущает свою принадлежность к сообществу д/с группы/класса и испытывает чувство комфорта.
2. Педагог проявляет уважение к детям, интересуясь их чувствами, идеями и их жизнью.
3. Педагог создает атмосферу, где дети могут свободно выражать себя.
4. Педагог создает среду, которая стимулирует детей расширять границы познания и действий и идти на приемлемые риски для их развития и обучения.
5. В отношениях с каждым ребенком педагог способствует развитию чувства доверия и привязанности и индивидуальных взаимоотношений.

**6.2 Педагог создает физическую среду, которая является привлекательной, безопасной, здоровой, инклюзивной и стимулирующей, побуждает детей исследовать, учиться и быть самостоятельными.**

1. Педагог заботится о том, чтобы среда была физически безопасной и легко контролировалась.
2. Педагог заботится о том, чтобы окружающее пространство было привлекательным и комфортным для разнообразной деятельности детей.
3. Педагог организует пространство таким образом, чтобы в нем логично располагались и разграничивались центры активности.
4. Педагог использует много, разнообразных, доступных, стимулирующих развитие детей материалов, которые побуждают детей исследовать, играть и учиться.
5. Педагог побуждает детей участвовать в планировании, организации и поддержании среды.
6. Педагог адаптирует физическую среду, чтобы она отвечала потребностям отдельных детей/групп детей.

**6.3 Педагог обеспечивает среду, которая способствует развитию у детей чувства сообщества и их участию в создании культуры группы/класса.**

1. Педагог ясно выражает, каковы ожидания к поведению в социуме и вовлекает детей в разработку правил д/с группы/класса.
2. Педагог создает среду, которая основывается на демократических ценностях и способствует участию детей в жизни сообщества группы/класса.
3. Педагог последовательно использует рутинные действия/занятия для того, чтобы развивать саморегуляцию и самостоятельность детей
4. Педагог направляет поведение детей на основе знания личности каждого ребенка и уровня его развития.



## 7. Профессиональное развитие

Качественную педагогическую работу осуществляют те педагоги, которые постоянно занимаются своим профессиональным и личным развитием, анализируют свою практическую работу, а также работают в сотрудничестве с другими, моделируя (показывая на собственном примере) удовольствие от процесса обучения на протяжении всей жизни. Педагог обязан реализовывать требования, установленные национальной учебной программой, на основе убеждения, что каждый ребенок может успешно учиться. Педагог также обязан оптимальным образом поддерживать развитие и обучение каждого ребенка.

Педагог своим примером показывает удовольствие от обучения и демонстрирует необходимые для этого навыки, отвечая на новые вызовы в своей повседневной жизни и работе, учитывая изменения в обществе, все увеличивающийся объем новой информации и появление новых технических средств. Через активное участие, критическую рефлексию и работу в партнерстве с другими, педагог улучшает качество своей профессиональной работы, поднимает статус своей профессии, а также улучшает свою способность пропагандировать качественное образование для всех детей.

**7.1 Педагог постоянно улучшает свои навыки, чтобы достигнуть качества и поддерживать его на высоком уровне в своей профессиональной деятельности – в соответствии с изменяющимися требованиями современного мира.**

1. Педагог осознает важность обучения на протяжении всей жизни и использует различные возможности для личного и профессионального развития.
2. Педагог постоянно размышляет, получает обратную связь, критически оценивает качество своей педагогической деятельности, и уровень профессиональных знаний и на основании этого вносит необходимые изменения в практику своей работы.
3. Педагог работает в сотрудничестве с другими, чтобы улучшить качество как своей практической работы, так и уровень профессионализма в области развития детей младшего возраста в целом.
4. Педагог в своей профессиональной деятельности способен принимать решения, опираясь на свои знания и навыки, в том числе навыки критического мышления.
5. Педагог участвует в мероприятиях местного сообщества, чтобы пропагандировать важность качественного доступного образования для каждого ребенка и уважение к профессии педагога.



Принципы ISSA лежат в основе всей деятельности, которую осуществляют ISSA и ее члены.

Организации члены ISSA



© Copyright International Step by Step Association, 2011. Все права защищены. Публикация Международной ассоциации «Step by Step».

International Step by Step Association  
Kорпoрациoннoй oфис ISSA  
Nador tca 23, IV/1 H-1051 Budapest, Hungary  
Tel: (+36 1) 354 3920 | Fax: (+36 1) 354 3925 | Email: issa@issa.hu  
www.issa.hu



«Принципы качества педагогической ISSA» представляют собой основополагающую практическую работу педагогов. «Принципы» призваны являться основой для разработки инициатив в сети ISSA, в которой инновационные педагогические практики являются основой для развития педагогической деятельности. Это документ, который определяет, как педагогическая практика должна развиваться в соответствии с требованиями современного мира. Педагог работает в сотрудничестве с другими, чтобы улучшить качество как своей практической работы, так и уровень профессионализма в области развития детей младшего возраста в целом. Педагог постоянно размышляет, получает обратную связь, критически оценивает качество своей педагогической деятельности, и уровень профессиональных знаний и на основании этого вносит необходимые изменения в практику своей работы. Педагог осознает важность обучения на протяжении всей жизни и использует различные возможности для личного и профессионального развития. Педагог своим примером показывает удовольствие от обучения и демонстрирует необходимые для этого навыки, отвечая на новые вызовы в своей повседневной жизни и работе, учитывая изменения в обществе, все увеличивающийся объем новой информации и появление новых технических средств. Через активное участие, критическую рефлексию и работу в партнерстве с другими, педагог улучшает качество своей профессиональной работы, поднимает статус своей профессии, а также улучшает свою способность пропагандировать качественное образование для всех детей.

## Определение качественной педагогики ISSA



Компетентный педагог 21-го века

ПРИНЦИПЫ КАЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ISSA – это инновационная сеть специалистов и организаций в области развития и обучения детей младшего возраста, которая ведет свою деятельность в странах Центральной и Восточной Европы и Средней Азии. Деятельность ISSA направлена на то, чтобы качественное образование в раннем возрасте стало доступным для всех детей.

## 1. Взаимодействия

Взаимодействия между взрослыми и детьми, как и взаимодействия между сверстниками, имеют огромное значение для оказания поддержки физическому, социальному, эмоциональному и когнитивному развитию детей. Их роль также чрезвычайно важна, поскольку эти взаимодействия способствуют непрерывному развитию и обучению детей, помогая обмену знаниями, опытом, чувствами и мнениями. Именно через взаимодействия у детей развивается чувство собственного «я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире.

Роль педагога состоит в том, чтобы предоставлять детям возможности включаться во взаимодействия и участвовать в процессах совместного построения знаний и смыслов. Педагог заботливо поддерживает развитие и обучение детей, а также моделирует (демонстрирует на собственном примере) уважительные и доброжелательные взаимоотношения между всеми взрослыми, имеющими отношение к жизни детей.

Взаимодействия, помогающие устанавливать значимые и уважительные отношения между всеми участниками процесса (когда есть стремление услышать голос каждого), способствуют тому, чтобы у детей развивалась уверенность в себе, и они становились продуктивными и заботливыми членами общества.

### 1.1 Педагог взаимодействует с детьми дружелюбно и уважительно, поддерживая этим развитие каждого ребенка и способствуя построению его «я»/идентичности.

1. Взаимодействия педагога с детьми характеризуются теплотой и заботой; взаимодействия демонстрируют, что педагог ценит детей и получает удовольствие от общения с ними.
2. Взаимодействия педагога с детьми и его ожидания в отношении детей соответствуют процессу развития и обучения детей.
3. На протяжении всего дня педагог индивидуально взаимодействует с детьми, опираясь на их сильные стороны, стимулируя обучение и развитие каждого ребенка.
4. Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает сильные стороны и потребности каждого ребенка в эмоциональной, социальной, физической и когнитивной областях.
5. Педагог предоставляет детям возможность делать выбор и заботится о том, чтобы этот выбор мог быть реализован и уважался другими.
6. Взаимодействия педагога с детьми способствуют развитию у них инициативы, автономности, самостоятельности и лидерства.

### 1.2 Взаимодействия педагога способствуют развитию учебного сообщества, в котором каждый ребенок ощущает свою принадлежность к этому сообществу и получает поддержку для реализации своего потенциала.

1. Для достижения целей обучения и развития каждого ребенка педагог поддерживает взаимодействия детей, чтобы способствовать их социальному развитию, созданию общих представлений и понятий, развитию навыков взаимной поддержки и чувства сообщества.
2. Педагог предлагает детям такие формы активности, которые помогают распознавать и различать чувства у себя и у своих сверстников и уметь выражать их.
3. Педагог пропагандирует демократические ценности, побуждая каждого ребенка выражать свое мнение приемлемым образом и участвовать в принятии решений.
4. Педагог помогает развитию речи и общению детей различными способами на протяжении всего дня.

### 1.3 Педагог целенаправленно взаимодействует с другими взрослыми, чтобы поддержать развитие и обучение детей.

1. Педагог поддерживает уважительные взаимодействия с семьей, другими сотрудниками детского сада/школы и членами местного сообщества, а также способствует таким взаимодействиям и моделирует их.
2. Педагог сотрудничает с другими специалистами в детском саду/школе и местном сообществе, чтобы способствовать развитию и обучению детей.



## 2. Семья и местное сообщество

Прочные партнерские отношения между педагогами и семьями и другими членами местного сообщества необходимы для обучения и развития детей. Осознавая роль дома и семьи как среды, где начинается обучение и социальное развитие ребенка, педагог должен выстраивать мостики между детсадом (школой) и семьей /местным сообществом и способствовать постоянному двустороннему общению.

Чтобы поддерживать обучение и развитие детей, необходимо принимать во внимание различный состав, происхождение, образ жизни и характеристики семей детей и тех местных сообществ, где они живут. Чуткость педагога в отношении родителей и близких детей и умение учитывать особенности семей проявляются в том, что педагог ценит то, что семьи различным образом могут способствовать обучению своих детей и вносить вклад в жизнь класса и школы /детсада.

Способствуя эффективной коммуникации и взаимодействию между семьями, школой и местным сообществом, педагог помогает признать интересы и ответственность всех этих сторон за обучение и будущее детей, и таким образом, способствует большей сплоченности местного сообщества в целом.

### 2.1 Педагог способствует партнерству с семьями и предоставляет разнообразные возможности для того, чтобы семьи и местное сообщество участвовали в развитии и обучении детей.

1. Педагог приглашает членов семей в группу/класс, приветствует их участие и вовлекает все семьи, применяя разные способы, в образовательный процесс и жизнь учебного сообщества.
2. Педагог вовлекает членов семей в процесс совместного принятия решений относительно обучения и развития детей и социальной жизни в группе/классе.
3. Педагог вовлекает родителей и других членов семей в принятие решений относительно среды развития и обучения детей.

### 2.2 Педагог использует формальные и неформальные возможности для общения и обмена информацией с семьями.

1. Педагог регулярно общается с семьями, обсуждая развитие и обучение детей, требования учебной программы, а также мероприятия и события в группе/классе
2. Педагог регулярно общается с семьями, чтобы знать жизнь каждого ребенка и лучше понимать его сильные стороны, интересы и потребности.
3. Педагог создает возможности, чтобы семьи обменивались опытом, учились друг у друга и оказывали друг другу поддержку.
4. Педагог обеспечивает конфиденциальность информации о семьях и детях.

### 2.3 Педагог использует ресурсы местного сообщества и культуру семей для того, чтобы обогатить развитие и обучение детей.

1. Для того чтобы способствовать развитию, обучению, социализации детей, педагог водит детей в местное сообщество и приглашает членов местного сообщества в детский сад /школу .
2. Педагог помогает семьям получать информацию, ресурсы и услуги, необходимые для того, чтобы способствовать обучению и развитию детей.
3. Педагог использует знание местных сообществ и семей детей, делая его важной составной частью образовательного процесса.
4. Педагог предлагает информацию и идеи родителям /членам семей, для создания домашней среды, стимулирующей развитие и обучение ребенка, и помогает укрепить родительские компетенции.



## 3. Инклюзия, многообразие и ценности демократии

Качественная педагогика предполагает, что педагоги способствуют реализации права каждого ребенка и каждой семьи на то, чтобы они могли быть частью общества и участвовать в его жизни, чтобы их уважали и ценили, чтобы они могли работать над осуществлением общих целей, чтобы каждый ребенок мог в полной мере развить свой потенциал. При этом особое внимание уделяется наиболее уязвимым детям. Очень важно, чтобы повседневная практика обучения также отражала убеждения, которые лежат в основе Конвенции ООН о правах ребенка и других международных и государственных документов.

Педагог служит моделью и заботится о том, чтобы дети на своем повседневном опыте учились ценить этническое и культурное многообразие и развивали навыки для участия в жизни общества. Педагог способствует признанию многообразия потребностей, эффективному сотрудничеству для достижения общих целей, а также уважению особых интересов и потребностей конкретных детей или групп детей. Каждого ребенка необходимо воспринимать как активного участника процесса обучения, как индивидуальность и как равноправного члена местного сообщества и общества в целом.

### 3.1 Педагог предоставляет равные возможности каждому ребенку и каждой семье для обучения и участия в жизни группы/класса – независимо от пола, расы, этнического происхождения, культуры, родного языка, религии, структуры семьи, социально-экономического статуса, возраста или особых потребностей.

1. Педагог отдает себе отчет в своих собственных убеждениях, установках и жизненном опыте и понимает, как все это влияет на его общение с детьми и семьями и на его педагогическую деятельность.
2. Педагог относится с уважением и вниманием к каждому ребенку, предоставляя равные возможности всем детям участвовать в жизни школы/детсада.
3. Педагог относится к каждой семье с уважением и вниманием, находя способы вовлечь семью в процесс развития и обучения их ребенка.
4. Педагог в своей речи и деятельности избегает гендерных и других стереотипов.
5. Педагог адаптирует среду, формы и методы работы так, чтобы дети с разными способностями и образовательными потребностями, а также разного социального происхождения могли участвовать в большинстве занятий.

### 3.2 Педагог помогает детям понимать, принимать и ценить многообразие.

1. Педагог ценит и учитывает в образовательном процессе то многообразие, которое существует среди детей, семей и в местном сообществе.
2. Педагог использует возможности привлечь внимание детей к многообразию, которое существует за стенами детского сада /школы, признавая его существование и уважая его.

### 3.3 Педагог развивает у детей понимание ценностей гражданского общества и те навыки, которые необходимы для участия в нем.

1. Педагог способствует тому, чтобы дети ценили и уважали различные предпочтения и точки зрения, а также помогает детям развить навыки выражать свои взгляды приемлемым образом.
2. Педагог помогает детям понять, как стереотипы и предубеждения могут влиять на их отношение и поведение.
3. Педагог побуждает детей строить взаимоотношения с другими на основе равноправия, справедливости, уважения и достоинства личности и ожидать того же от других.
4. Педагог вводит понятие личной ответственности за заботу об окружающей среде и предоставляет детям возможности для того, чтобы они применяли это понятие на практике



## 4. Оценка и планирование

Для качественной педагогики характерно понимание роли оценки и планирования для обеспечения такого обучения, которое дает возможность добиться успеха каждому ребенку. Педагог соединяет в некое логичное целое ожидания в соответствии с возрастом и уровнем развития детей, требования национальной программы, свободу творчества и исследований, а также интересы и потребности отдельных детей и групп детей. Цикл оценки-планирование поддерживает развитие и обучение каждого ребенка, а педагог при этом опирается на природную любознательность детей, ранее усвоенные ими знания и навыки, их интересы и жизненный опыт.

Важно, чтобы этот процесс способствовал развитию самооценки, навыков и желания учиться на протяжении всей жизни. Систематически наблюдая за детьми и используя другие надлежащие методы, педагоги создают краткосрочные и долгосрочные планы обучения, учитывая интересы и потребности отдельных детей и групп, предоставляя детям как поддержку, так и вызовы (трудности) для того, чтобы обеспечить им успехи в будущем.

Педагог разрабатывает планы, опираясь на то, что дети уже умеют делать, знают и понимают, и определяет, что необходимо, чтобы помочь каждому ребенку раскрыть его полный потенциал. В планах учитывается многообразие стилей обучения /восприятия и способности отдельных детей; педагоги изменяют планы, когда необходимо. В цикл оценки и планирования включаются дети, семьи и необходимые специалисты. Этот процесс отличается целенаправленностью и гибкостью; в нем принимается во внимание то, как идет процесс обучения, и что происходит в жизни ребенка, местного сообществе и мире; определяется, где можно сделать улучшения, а также прописываются следующие шаги.

### 4.1 Педагог регулярно и систематично отслеживает прогресс и достижения каждого ребенка.

1. Педагог использует систематические наблюдения, другие разнообразные инструменты формативной оценки, которые отражают процесс и результаты развития и обучения.
2. Педагог оценивает уровень вовлечения детей и вносит надлежащие изменения, чтобы каждый ребенок мог активно и осмысленно участвовать в образовательном процессе.
3. Педагог в процессе оценки учитывает сильные стороны каждого ребенка, его индивидуальные потребности и интересы.

### 4.2 Педагог планирует обучение на основе информации о детях и требованиях национальной программы.

1. Педагог планирует занятия/деятельность, основываясь на уровне развития детей и их интересах, чтобы предоставлять им возможности приобрести необходимые компетенции.
2. Педагог поддерживает равновесие между заранее запланированными и видами деятельности и занятиями, иницируемыми/выбираемыми самими детьми, а также оказывает поддержку детям, учитывая их индивидуальные стили обучения и восприятия и их индивидуальный темп обучения.
3. Педагог использует целостный подход к планированию, чтобы обеспечить равновесие между – индивидуальными, подгрупповыми (малой группой) и групповыми (всей группой /классом) формами работы.
4. Педагог планирует для детей достаточно разнообразные виды деятельности, чтобы обеспечить их вовлеченность и новые возможности и вызовы.
5. Планы и действия педагога достаточно гибкие, они учитывают изменяющиеся условия, а также потребности и интересы детей.

### 4.3 В процессе оценки и планирования педагог включает детей, семьи и необходимых специалистов.

1. Педагог помогает детям овладеть навыками самооценки и принятия решений в отношении своего обучения и поведения на основе понятных и последовательных критериев.
2. Педагог помогает детям овладеть навыками оценки поведения и деятельности других.
3. Педагог и члены семей делятся информацией о прогрессе детей и их интересах; совместно определяют краткосрочные и долгосрочные индивидуальные цели для ребенка.
4. Когда это необходимо, педагог включает в процесс оценки и планирования релевантных специалистов.

